

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Himmelblå

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Måltidet
Selvhjulpethed
Sociale kompetencer
Natur, udeliv og science
Fællesskaber
Sproglige kompetencer
Leg og venskaber

Vi har valgt at evaluere på måltidet

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi afholder team møder hver 14. dag – hvor der er fast dagsorden.

Her laver vi bl.a. planlægning af pædagogiske aktiviteter, samt følger op på de aktiviteter der er i gang. I 2020 har vi haft et særligt fokus på vores måltider, da vi gerne ville sikre en rødtråd gennem huset. Vi har lavet en SMTTE på måltidet, som vi løbende kigger på.

Derudover har vi på personalemøderne afsat en time, hvor vi har stuemøder. Det møde bruges bl.a. på at planlægge de praktiske omstændigheder – hvem gør hvad.

SMTTE er den metode vi har valgt til at dokumentere vores pædagogiske arbejde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi startede arbejdet omkring måltiderne op sammen med Meyers Madhus, her har vi lavet en styregruppe – madlivsgruppe. Årsagen til vi har valgt at har valgt bl.a. at have fokus på måltidet er at vi kommer rundt om alle 6 læreplanstemaer under et godt måltid.

Vi bruger science, natur og udeliv – ved at have fokus på fra råvare til måltid. Vi taler, smager og kigger bl.a. på råvarer, er med til at snitte og hakke, laver mad over bål.

Kultur, æstetik og fællesskaber kommer i spil, når vi er sammen om et måltid – og at vi sammen har en fælles måltidskultur, som alle børn og voksne er trygge i.

Alsidig personlig udvikling og social udvikling kommer i spil, når vi ved måltidet - øver os på at kunne selv, når der smages på noget nyt (og der måske flyttes grænser), når vi mærker efter i kroppen om vi er sultne/tørstige, når vi deler erfaringer med mad.

Kommunikation og sprog, samt krop, sanser og bevægelse kommer i spil når vi samtaler om mad, når vi får nye ord for det vi har på vores tallerken. Når vi lytter, spørger, fortæller eller svare. Når vi har styr på vores krop, så det er fysisk muligt at sidde. Når vi øver bevægelserne til at øse/hælde op. Når vi mærker sult/mæthed.

Gruppen har lavet en SMTTE på hvordan de ønske måltidet. Vi forsætter arbejdet omkring måltidet med Meyers madhus. Ligesom vi forsat vil have fokus på at evaluere og justér så måltidet bliver en god oplevelse for alle børn.

Sammenhæng

- Måltider
 - Opdeling: børnene er opdelt i 3-4 grupper, faste børn og voksne
- Ved frokosten er der faste pladser

Mål

- Det gode måltid – ro og plads til fordybelse, samtale (ObserveWaitListen)
- Ejerskab, medbestemmelse, børne spejler sig i hinanden
- At børnene bliver selvhjulpene – og at de hjælper hinanden
- Socialisering
- Inklusion – specielt de sårbare børn

Tegn

- Flow, turtagning,
- SG: flere snakke ved bordet
- Der bliver givet plads til hinanden – fællesskab
- At dele – der skal være nok til alle

Tiltag

- Flytte rundt på børn – som kan skabe bedre muligheder for de enkelte børn – afspejling.
- SG: Børnene hjælper hinanden med at dække bord,
- Lade børn komme på besøg på anden stue
- Bordskik (SG: her er det mere fast) – ”hvor længe” vurderes på dagen.
- Snakke om maden vi spiser (Hvad spiser vi? Hvad er der i? Hvordan laver man det?)

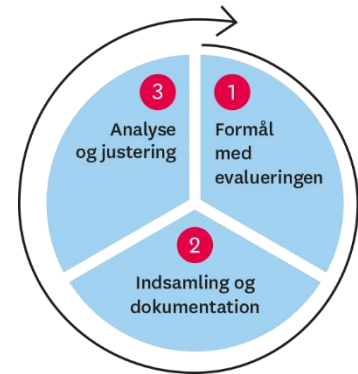
Evaluering

- Roligt, lidt uro i starten,
- Der skal flyttes på nogle børns pladser (I børnehaveteamet, både i midter-rummet, men

også på stjernestuen.)

- Der er brug for mere tid til at strukturen er kendt af alle børn.
- SG: det går godt, langbordet skal opdeles, det kan være svært for de enkelte at få sagt noget.
- Vi skal sørger for at ikke alle voksne står op / går rundt, hvem sidder ned, hvem klare det praktiske?
- Dannelse – hvordan sidder man ved bordet, man bruger bestikket.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vi har valgt at sætte fokus på det pædagogiske måltid. Da der gennem måltidet er god mulighed for at arbejde rundt om alle læreplanstemaer.

Vi bruger både SMTTE, samt det data vi har fra TOPI når vi kigger på børnegruppen trivsel og læring.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønsker at skabe gode rammer for et godt måltid, hvor børnene både øver sproget, at deltage i en social aktivitet. Vi har arbejdet på at skabe ensartede måltids situationer på tværs af de forskellige stuer og teams. Det har vi valgt for at gøre overgangen fra vuggestue til børnehave mindre, vi vil gerne have genkendelighed i de faste aktiviteter vi har på dagligbasis.

Vi har udarbejdet en SMTTE i madlivsgruppen, der i vores teams kunne evalueres på.

Vi har haft fokus på børnenes med og selvbestemmelse, ved måltidet er der ingen krav om hvad og hvor meget der spises. Personalets opgave, sammen med køkkenet, er at skabe et hyggeligt og indbydende måltid, så alle ønsker at deltage.

Vi ønsker måltidet bliver en aktivitet, hvor der både kan samles ny energi, samt øves en masse færdigheder.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet observationer, delt og drøftet det i plenum på et teammøde. Her har vi også kigget på det data vi har fra TOPI og evt. sprogvurderinger, for på den måde skabe de bedste måltidsgrupper. Hvilke børn skal sidde sammen, for at vi får et måltid hvor alle børn bliver inkluderet i måltidet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har oplevet at sammensætningen af de enkelte måltidsgrupper er vigtige, for at alle børn bliver inkluderet. Ved at justér på måltidsgruppens størrelse, og ved at have et større fokus på hvordan, og hvad vi taler om ved under måltidet, har betydning for afviklingen. Vi ser i dag et større madmod, børn der taler om og spørger ind til maden. En større bevidsthed om hvor maden kommer fra, og hvordan den kommer til at se ud, som den gør når vi spiser den.

Vi har erfaret at sikre alternativer, så som rugbrød m. smør eller grøntsagsstænger, gør at alle børn har mod på at deltage. Alle børn bliver opfordret til selv at tage den mad de skal have på deres tallerken. På den måde sikre vi deres medbestemmelse over egen krop. Samt vi opnår en stor selvhjulpethed, hvor alle børn gør det de kan. Hvis et lille vuggestuebarn ikke kan selv øse op, kan det give udtryk for hvad de ønsker. Ingen børn skal opleve tvang – heller ikke til at smage en lille bid.

Køkkenpersonalet har også været inddraget, da måden maden bliver serveret på, har stor betydning. I vores storegruppe har de i en periode over fire måneder bestemt hvilke retter der skulle serveres om fredagen. Vi havde lyst til at se om de kun valgte pizza og pasta. Men deres kendskab til meget forskellig mad har betydet, de er kommet med mange gode ideer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fået større fokus på serveringen, samt at der skal være ekstra mad på vognene, så personalet ikke skal gå efter mere mad.

Vores fokus på råvarerne har ændret sig, og vi er i gang med at lave små sanse-glas, så der kan duftes og røres ved krydderier, tørret bælfrugter mm.

Vi har også talt om hvordan vi visuelt kan skabe en tydelig struktur. Eks. Dagenshjelper på en plakat med et billede, bordformænd, billeder på væggen af de børn der sidder ved bordet.

Vi starter et nyt forløb op med Meyers Madhus, her vil vi gerne have fokus på mere børne inddragelse, samt fokus på de øvrige måltider i løbet af dagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har løbende været informeret, men grundet corona har der været andre behov der har optaget vores tid. Vi vil fremadrettet fortælle om vores arbejde med Meyers Madhus, samt inddrage dem i arbejdet omkring vores nye læreplan vi er ved at lægge sidste hånd på.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Billede af vores mad, samt råvarer – større inddragelse af børnene i tilberedningen og i planlægningen af det mad vil spise.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil holde fast i vores mødestruktur, med faste dagsordener. Vi vil gøre brug af partisk fortælling, og samle det i Aula – så alt personale har adgang til data.

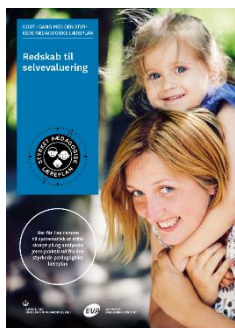
Vi vil forsat bruge TOPI, og så sætter vi gang i et forsøg vedr. sprogvurderinger – hvor vi i 2022 vil sprogvurdere alle børn. Det data vi derved får kan bruges til at styrke vores daglige arbejde med børnene, og samarbejdet med forældrene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at skrive en ny læreplan, hvor vi bruger materialet fra EVA. Arbejdet med den nye læreplan, har inddraget hele personalegruppen, og er ved at være færdig skrevet.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC