

<p>Generelle informationer om institutionen, der er relevante i forhold til tilsynet <i>Fx lederskifte, fusion, genhusning eller lignende</i></p>	<p>Deltagere: Klyngeleder Majbritt, medarbejderrepræsentanter Lotte og Erickson, forældrerepræsentant Tea og pædagogisk konsulent Heidi. Derudover deltog fagdirektør Gitte Lohse og assistent Line Jørsum Mortensen</p> <p>Observationen fandt sted d. 7/6 i tidsrummet 9 – 11.30 Observationen kan læses nederst i denne rapport og kan med fordel læses før resten af rapporten.</p> <p>Selvregistreringen viser at der ikke afholdes brandøvelser og dermed heller ingen skriftlig opfølgning, dette bør bringes i orden hurtigst muligt.</p>
<p>Sociale relationer - barn/voksenkontakten</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Tilpas indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Meget nyere forskning peger på at opdeling i mindre børnegrupper fremmer blandt andet den positive kontakt og relationerne mellem børn og voksne. Som beskrevet i observationen var børnene i Himmelblå opdelt i mindre grupper i løbet af formiddagen, personalet redegjorde ved dialogen for, hvordan disse grupper bliver dannet. I børnehaven er de opdelt i tre grupper – skolebørn og to grupper for de 3 – 4 årige på tværs. Særligt storegruppen profiterer af at have aktiviteter særligt målrettet dem, så de for eksempel kan bruge skarpe sakse og limpistol, som ikke skal være tilgængeligt for de mindste. De to mellemgrupper bliver opdelt med særligt hensyn til venskaber blandt de tre og fireårige. Grupperne mødes to gange om ugen, hvor faste voksne er ansvarlige for indholdet. Storegruppen spiser sammen hver dag i fællesrummet, mens de to andre grupper sidder sammen på stuerne, uanset om de har været i gruppe eller ej. Er der mange små børnehavenbørn bliver der lavet en særlig spisegruppe til dem, så de bliver introduceret til børnehavelivet stille og roligt. I særlige tilfælde arbejder man med fokusgrupper, hvis der for eksempel er konflikter blandt bestemte børn, børn med sproglige udfordringer, flere nye børn osv. Her tilrettelægges personalet aktiviteter, der særligt fokuserer på børnenes ressourcer og den positive fortælling fremfor at fokuserer på selve udfordringen. I vuggestuen bliver grupperne sammensat på personalemøde ud fra børnenes færdigheder og relationer. Børnegrupperne er faste, men de voksne roterer efter en periode. Grupperne arbejder i begge afdelinger ud fra et overordnet tema som for eksempel form og farver eller krible krable dyr. Indholdet i grupperne bliver planlagt på personalemøde og skrevet ind i et ugeaktivitetsskema, hvor der også bliver hvilke voksne der er ansvarlige for aktiviteten eller legen. Det overordnede tema er beskrevet i SMTTE også med evalueringsspørgsmål. Evalueringen bliver brugt til at justere på aktiviteter og se på effekten for børnene. Viser evalueringen, at der er børn, der ikke trives, kan de skifte gruppe, så der bliver taget mest muligt hensyn til deres behov. Ved observationen blev det bemærket at gruppeaktiviteterne dækkede bredt indenfor både kreative aktiviteter og udeliv.</p> <p>Ved dialogen talte vi om faste roller og funktioner for medarbejderne, hvor der er et vist system i, hvem der har hvilke opgaver og roller i løbet af dagen. Dette var vanskeligt at få øje på ved observationen og personalet medgiver at strukturen kan blive bedre.</p> <p>Observationen viste opstart af nye børn i vuggestuen, hvor der blev taget mange individuelle hensyn til de nye børn, så der var gode muligheder for at arbejde med tilknytning og relationsdannelse fra start.</p>

<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Vurderingen tilpasning i dette pejlemærke gives udelukkende på baggrund af personalets organisering, deres direkte arbejde med børnene er fint og giver ikke anledning til nævneværdige bemærkninger. Den daglige planlægning og organisering af voksenressourcer er dog så stort et tema, at det alene kan bære vurderingen tilpasning. Personalets organisering i forhold til faste roller og funktioner har stor betydning for hele dagens forløb og spiller ind i flere af pejlemærkerne i denne rapport. Det anbefales derfor at Himmelblå får diskuteret og besluttet hvorledes de kan opbygge en struktur for deres organisering så positiv voksenkontakt for alle børn sikres bedst muligt. Det gælder både i aktivitetsgrupperne, de pædagogiske rutiner og de små overgange i løbet af dagen. Som inspiration kan personalet eventuelt besøge Børnenes Poppelhus, der allerede har implementeret en sådan struktur.</p>
<p>Inklusion og fællesskab</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligehold indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Vurderingen tilpasning i dette pejlemærke gives udelukkende på baggrund af personalets organisering, deres direkte arbejde med børnene er fint og giver ikke anledning til nævneværdige bemærkninger. Den daglige planlægning og organisering af voksenressourcer er dog så stort et tema, at det alene kan bære vurderingen tilpasning. Personalets organisering i forhold til faste roller og funktioner har stor betydning for hele dagens forløb og spiller ind i flere af pejlemærkerne i denne rapport. Det anbefales derfor at Himmelblå får diskuteret og besluttet hvorledes de kan opbygge en struktur for deres organisering så positiv voksenkontakt for alle børn sikres bedst muligt. Det gælder både i aktivitetsgrupperne, de pædagogiske rutiner og de små overgange i løbet af dagen. Som inspiration kan personalet eventuelt besøge Børnenes Poppelhus, der allerede har implementeret en sådan struktur.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Trods vedligehold er der flere punkter institutionen skal arbejde med i løbet af det kommende år. Det generelle arbejde med pejlemærket er dog rigtig fint. Det bør gennemgås, hvorledes et måltid hver dag skal foregå i Himmelblå. Praksis skal tage udgangspunkt i faglig viden om det gode måltid og de indgåede aftaler bør følges uanset børnetal. Den fysiske indretning skal på plads både hvad angår legemiljøer, mulighed for relationsdannelse, udsmykning mv. Heidi har tilbudt at deltage i stuemøder om indretning. Personalet skal have talt om konflikthåndtering, blandt andet om de med deres nuværende praksis (ikke deres intentioner) får taget højde for børneperspektivet og begge parter synspunkter? Her kan materiale fra hjernesmart pædagogik bruges med fordel for at få blik for hvordan vi kan stille spørgsmål.</p>
<p>Sprogindsatsen</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Vedligehold indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>I fællesrummet hvor vuggestuens ældste børn havde motorikleg, blev det observeret at personalet brugte gentagelser og de samme vendinger for eksempel "sidde på ventepuden til du har tur" og talte til fem inden hver tur. Det gjorde at børnene selv kunne tælle med og kunne italesætte køkulturen for hinanden. Derudover var der andre fine eksempler fra observationen på små samtaler og sang før maden. På alle stuer var der masser af bøger til rådighed, både som børnene selv kunne tage ned og andre som var i voksenhøjde. Ved observationen blev det bemærket at flere stuer havde musik i baggrunden, det var svært at vurdere om det havde en funktion eller blot var baggrundslyd. Vær opmærksomme på hvad baggrundsstøj kan</p>

have af betydning for børnenes mulighed for at høre udtale og sproglige lyde korrekt.

Personalet fortalte ved dialogen om højtlesning i kapitelbøger i storegruppen for de kommende skolestartere. I børnehaven bliver børnene tilbudt dialogisk læsning i mindre grupper, det kan både være børn der har brug for en særlig indsats, men også børn der er særligt dygtige sproglige. I vuggestuen er det ikke så stringent efter den oprindelige metode, der bliver mere bare talt om billederne og de voksne har til opgave at udvide sproget. Ved dialogen talte vi om læsegruppens sammensætning, hvor man skal være varsom med at blande børnene for meget, så deres forskellige sproglige niveauer ikke udfordrer mere end de udvikler.

Institutionen er godt i gang med at bruge sprogtrappen. Den bliver udfyldt på stuemøder og bliver blandt andet brugt ved gruppedannelserne. Personalet fortalte om en visuel oversigt de vil have hængt op, så børnenes aktuelle udviklingstrin hele tiden er present for alle. Pædagogisk leder fortalte om, hvordan de kombinerer data fra TOPI og sprogtrappen til at understøtte de tiltag der sættes i værk. Vi talte om det positive i at materialet ikke er en aldersrelateret linje, men et værktøj til at se barnets hele udvikling. Forældrerepræsentanten bekræfter det positive i denne tilgang, det giver forældrene et godt indblik i, hvilke tanker der ligger bag personalets handlinger og beslutninger på børnenes vegne.

Ugl bliver stadig brugt aktivt og medarbejderrepræsentanten fortæller, at hun særligt tænker over elementerne: at give tid til børnene i samtaler, turtagninger, udvide legen eller læse med indlevelse.

Pædagogisk leder fortæller, at tilgangen bliver givet videre til nye medarbejdere, så alle har mulighed for at arbejde på samme vis.

Personalet giver udtryk for, at de også bruger tilgangen på hinanden til refleksion og fælles forundring.

Vi talte kort om brug af dialog/refleksionskort til brug i legemiljøerne, som desværre gik i stå under coronaen. Børnehaven har valgt at bruge refleksionskortene ved tegnebordet, dyr og isbutikken, det er et ønske at arbejdet bliver udvidet, så det også omfatter legemanuskripter.

Der bliver i øjeblikket lavet sprogvurderinger på de børn, personalet vurderer har behov, men fremover bliver alle vurderet efter en fast plan.

Alle vurderingerne bliver udført af de uddannede pædagoger i børnehaven, så vuggestuens personale i stedet kan øve sig i sprogtrappen. Tre års vurderingen er rykket lidt, så børn og voksne i børnehaven kan lære hinanden at kende inden vurderingen finder sted og på den måde give et mere validt resultat.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Drøft på et personalemøde brug af musik på stuerne, hvornår, hvor ofte, hvor højt, hvorfor mv.?

Få skrevet et nyhedsbrev eller tage sprogtrappen op på et forældremøde, så alle får en viden om værktøjet og brugen af den.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Personalet fortalte i forbindelse med udarbejdelse af TOPI, hvordan forældrene bliver inddraget i arbejdet med målsætninger i handleplanen. Dette giver mulighed for fælles indsats i både hjem og institution men eventuelt med forskellige tiltag, der sættes i værk.

Forældrerepræsentanten fortalte, at forældrene generelt bliver inddraget hurtigt, når der skal være særlig opmærksomhed på børnenes udvikling. Det fortælles derudover at der er tillid til at intet nyt fra personalet er godt nyt. Denne tillid oplever personalet går begge veje, så personalet er også sikre på, at forældrene kommer til dem, hvis der er problemer. Vi drøftede ved dialogen at dette er en kultur, som de fleste forældre kender, men at disse forventninger til hinanden måske skal gøres tydeligere ved opstarten af nye børn, så den gensidige tillid kan bevares.

	<p>Forældrerepræsentanten fortalte at god forældre-kommunikation blandt andet handler om deres børns udvikling, venskaber og relationer, nye færdigheder eller institutionens overordnede pædagogik. Der er på nuværende tidspunkt et fint niveau, men forældrerepræsentanten kunne alligevel ønske sig mere af denne type samtaler, men oplever også at aflevering - og afhentningstiden ikke altid er det rette sted at gøre det uden at forstyrre for meget. Vi havde en længere drøftelse af den mest hensigtsmæssige form og tidspunktet for forældre-kommunikation uden at komme frem til en konkret løsning. Der er tidligere kommet nogle forslag fra forældrerådet, som ikke blev brugt grundet corona, men måske skal de kigges på igen. Kommunikation er fin, så drøftelsen ved dialogen var udelukkende for at forfine samarbejdet. Aula bliver brugt til daglig kommunikation og det fungerer rigtig godt. Forældrerepræsentanten gav udtryk for at institutionen bliver bedre og bedre til at formidle deres pædagogik og faglighed fremfor kun hverdagen.</p> <p>Den pædagogiske leder fortalte at deres velkomstpjece bliver indført igen, da det er for sårbart at gå ud fra at nye forældre har læst hjemmesiden.</p> <p>Medarbejderne redegjorde ved dialogen kort for deres faste procedure for afholdelse af forældresamtaler gennem institutionstiden for eksempel opstartssamtale og overgangssamtaler. Antal og indhold har stort set ikke ændret sig siden sidste år.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det anbefales at den pædagogiske leder sætter temaet om kommunikation på dagsordenen i forældrerådet. Hvordan kan kommunikationen med forældrene om hverdagen, børnenes udvikling og overordnet pædagogik blive bedst mulig? Hvad er det bedste tidspunkt? Personalet kan ligeledes drøfte, hvad de helst vil kommunikere med forældrene om samt hvornår og hvordan.</p> <p>Gennemgå velkomstpjecen om praktiske oplysninger for eksempel telefontider og pædagogik stadig er korrekte inden pjecen deles ud til nye forældre.</p>
<p>Sammenhæng og overgange</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Tilpas indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Ved observationen blev overgangen mellem aktiviteter og frokost overværet i begge afdelinger. Det var vanskeligt at se opdeling i mindre grupper og særligt i børnehaven virkede overgangen hektisk med en del børn, der løb omkring i garderoben. Medarbejderne var hver især optagede af at få børnene ind på badeværelset eller hente madvognen, derfor blev vild leg, der potentielt kunne udvikle sig til konflikter, ikke stoppet.</p> <p>I vuggestuen blev det overværet, hvordan børn, der har været på tur, kommer tilbage til stuen og hvordan de bliver inviteret ind i fællesskabet igen. Det lykkedes ikke helt og børnene stod lidt afventende og kiggede på den voksne. Først da endnu en medarbejder kommer ind på stuen, fordeler børnene sig i rummet og de får et reelt tilbud om deltagelse i en aktivitet.</p> <p>Der er faste storegrupper for de ældste børn i begge afdelinger, der forbereder børnene på den kommende overgang til enten børnehave/KKFO/skole. Grupperne laver aktiviteter med særligt fokus på, hvad der venter børnene det nye sted og hvordan de er bedst muligt rustet til de nye udfordringer. KKFO - og skolebesøg har været ændret de sidste par år grundet corona, men institutionen håber at få det genetableret til næste år. Personalet fortæller, at uanset hvordan besøgsaftalerne bliver fremover, vil de besøge skole og KKFO på en eller anden måde, så børnene kan få sat billeder og ord på det nye og ukendte.</p> <p>Der bliver skrevet overleveringsskemaer til KKFO og skole samt afholdt</p>

	<p>de obligatoriske overgangssamtaler. Det samme gør sig gældende i overgangen fra vuggestue til børnehave.</p> <p>Den interne overgang fra vuggestue til børnehave foregår stadig med blandt andet besøg i børnehaven eller personalet fra børnehaven der kommer ind i vuggestuen, så børnene har et kendskab til dem på forhånd. Der stræbes efter en så glidende overgang som muligt og medarbejderne giver udtryk for at det er lykket rigtig godt.</p>
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>De små overgange fra leg/aktivitet til pædagogisk rutine for eksempel måltidet skal drøftes og praksis skal aftales, således at overgangen bliver mere rolig for børnene og det er tydeligt for dem, hvad der skal ske. Dette gælder også for de overgange, hvor børnene enten skal ind i et eksisterende fællesskab eller have genetableret fællesskabet for eksempel komme ind på stuen efter at have været på tur. Hvilke roller har de voksne og hvordan kan de positionere sig i overgangene?</p>
<p>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</p>	
<p>Indsats</p>	<p>Tilpas indsats</p>
<p>Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Ved observationen blev det bemærket at der rundt i huset hang aktivitetsugeskemaer. Skemaerne gav et meget generelt og overordnet billede af, hvad der var planlagt. Umiddelbart virker det svært for en kollega at overtage en planlagt aktivitet, når der ikke er beskrevet formål og tiltag. Skemaet for uge 22 beskrev for eksempel at der om mandagen skulle foregå tre aktiviteter: tur, leg på stue og cirkusskole, men ingen beskrivelse af hvad og hvorfor det skulle ske. Vi havde ved dialogen en drøftelse af, hvordan de bruger disse skemaer samt hvordan de kan nuanceres og gøres mere handleplanisende også til brug for evaluering, da dette er et ønske fra personale selv.</p> <p>Derudover har vi ved observation og faglig dialog set eller talt om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aldersopdelte grupper • Fokusgrupper for børnene med særligt tema • Aktivitetsugeskemaer • Fast struktur for stue – og personalemøder med tid til refleksion • SMTTE til planlægning og evaluering • Topi med tilhørende handleplaner • Dialogisk læsning • Sprogurderinger med tilhørende handleplaner • UGL (sproglig tilgang) • Sprogtrappen • Deltagelse i klyngens netværk såsom sprog og fagligt fyrtårn • Fast procedure for antal og indhold på forældresamtaler • Aula • Storegruppe for de kommende skolestartere • Overleveringsskemaer og samtaler • Fast procedure for overgang vg/bh
<p>Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Himmelblå har systematik i meget af deres arbejde, men flere af ovenstående punkter kan gøres stærkere og mere stabile. Den største anbefaling vil derfor være at der skal arbejdes systematisk med anbefalingerne fra denne rapport, så vil også dette pejlemærke være stærkere.</p> <p>Aktivitetsskemaerne skal nuanceres og uddybes, det kan for eksempel ske ved hjælp af SMTTE. Personalet foreslår derudover selv at bruge en oversigtstavle, der både viser lokalefordeling og personalefordeling til deres planlægning.</p>
<p>Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan</p>	

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Observation Himmelblå 7/6

Fysisk er Himmelblå beliggende i et plan traditionelt indrettet med stuer, garderober og fællesrum.

Alle stuerne er indrettet med små legemiljøer, hvoraf nogle er mere tematiserede end andre. For eksempel er der et fint område til rolleleg på gangen, hvor der både er tilstrækkeligt med tilbehør til legebutikken samt sprogunderstøttende materiale på væggen. Et andet sted ligger togbane og biler i kasser stillet væk på en reol uden mulighed for understøttelse af legen. Da observationen starter, er der ikke dækket op til leg på stuerne og legemiljøerne bliver heller ikke vedligeholdt eller dækket op i løbet af formiddagen.

Både på gangen og stuerne er børnenes kreationer hængt op sammen med for eksempel materiale om dialogisk læsning og motorikleje. Legepladsen er opdelt i en sektion for vuggestue og en for børnehaven. Begge er for nyligt blevet renoveret og fremstår grønne og inspirerende med forskellige legemuligheder som for eksempel klatrestativer, legehuse, gyng, sandkasser, rutsjebaner, gemmesteder mv. Der er planer om også at etablere et udendørsværksted med blandt andet hvølebænke. Børnehavens legeplads er størst og med flest muligheder. Da observationen starter, er børnene blevet inddelt i mindre grupper, som skal i gang med forskellige aktiviteter. En gruppe skal på tur til en nærliggende legeplads, to grupper har rytmik/bevægelse, en gruppe har kreativ aktivitet, på en stue er der opstart af nye børn og fra stort set alle stuer er der grupper af børn på legepladsen eller børn der leger på stuerne.

Medarbejderne møder børnene åbent og imødekomme i aktiviteterne og deres ideer og handlinger bliver anerkendt "ja, det var en god måde at putte malingen på" "hvordan går det her ved modellervoksen, er det ikke rart at vi har fået nyt?"

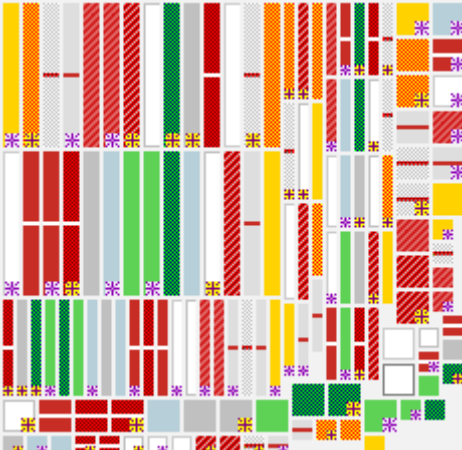
Det er vanskeligt at se, hvordan grupperne er fordelt og om de voksne har en særlig funktion/rolle i løbet af formiddagen, de bevæger sig en del mellem aktiviteterne.

I vuggestuen var der fin opmærksomhed på de nye børns behov for at sove udenfor "normal" sovetid samt at børnene møder forskudt af hinanden, så medarbejderne er til fuld rådighed til at modtage dem begge.

Generelt er der god opmærksomhed på børnene og der bliver givet trøst og hjælp hurtigt, hvis børnene har brug for det.

Overgangen fra aktivitet til frokost var til tider lidt hektisk, særligt i børnehaven, hvor flere børn kom ind fra legeplads eller hjem fra tur på samme tid. Igen var det vanskeligt at se, hvordan børnene var opdelt for eksempel ved håndvask før maden. Børnene løb rundt i garderoben og enkelte små grupper havde vild leg, der var på nippet til ikke at være for sjov, uden at voksne hjalp.

Frokosten foregår med lidt variation stuerne i mellem. I to vuggestuegrupper spises der ved langbord, hvor alle børn og voksne sidder sammen, mens der på en enkelt stue sidder børn og voksne opdelt ved tre borde. Børnehaven spiser i små grupper. Børnenes mulighed for deltagelse i de pædagogiske rutiner og selvhjulpethed er også varierende. I børnehaven er børnene med til at dække bordet og øser/skænker selv mad og drikke. I vuggestuen er der lidt forskellig praksis både i forhold til selvhjulpethed og hvornår måltidet starter. På

	<p>en enkelt stue er der stadig børn og voksne på badeværelset, mens resten af stuen sidder ved bordet og er i gået i gang med at spise. Der høres meget få irettesættelser og ingen skæld ud. En enkelt konflikt kunne have været løst mere hensigtsmæssigt, så begge børns perspektiv i højere grad blev respekteret.</p>
Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?	Ordinært tilsyn
Afslut faglig dialog	Ja
Genvej til mail-skabelon	Opret mail til leder om kommentering af tilsyn
Afslutningstidspunkt:	15-06-2022
Afsluttet af:	 <p><u>Heidi Karina Stephensen</u></p>