

**Sociale relationer -  
barn/voksenkontakten**

**Indsats**

Tilpas indsats

**Begrundelse**

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Himmelblå arbejder generelt godt med sociale relationer og den positive voksen-barn relation, hvilket på observationen bla. kommer til udtryk ved, at medarbejderne tager godt imod og møder børnene med omsorg, interesse, nysgerrighed, glæde og smil.

Ved sidste tilsyn blev organisering af medarbejdernes roller og opgaver drøftet, men medarbejderne er ikke helt i mål, hvilket også ses på observationsdagen. Det fortælles, at der er lagt en plan for implementeringen, men at organiseringen ikke helt er indarbejdet lige meget i begge afdelinger. I vuggestuen har man endnu ikke arbejdet på tværs af stuerne og i forlængelse af, at der åbnes mere op skal medarbejderne finde tilbage til det der var før corona, så der bla. altid er voksne de steder, hvor der er behov, men vuggestuen er i gang, fortælles det – både i fht. samarbejde, rutiner og overgange. Opgaver og funktioner er beskrevet og delvist indarbejdet i børnehaven.

Et par observationer viser, at der stadig er behov for, at medarbejderne får reflekteret meget mere med udgangspunkt i hvorfor rollefordeling/organisering af medarbejderne er vigtig og hvilken effekt det har for børnene.

F.eks. ses det på legepladsen under "fri leg", at medarbejderne ikke får fordybet sig sammen med børnene, da den samme medarbejder står med alle funktionerne alene og det bliver utydeligt, hvilket fokus medarbejderne har for børnene. Det betyder også, at medarbejderen ikke får øje på, hvad der er på spil for børnene og imellem børnene. Vi drøfter ved dialogen medarbejdernes refleksioner om hvordan man er nysgerrig på børn der f.eks. leger alene samt hvordan man f.eks. undersøger om alle børn deltager ligeværdigt i en vild leg. I den forbindelse pointerer en medarbejder bla. vigtigheden i at huske på, at det er pædagogen der skal være tæt på og understøtte børnene og at det f.eks. kan være vikaren der løser de mere praktiske opgaver.

I vuggestuen observeres en overgang fra formiddagsmad til aktiviteter, dels hvor medarbejderne er bevidste om at skabe god kontakt bla. ved at sætte sig på madrassen og have fælles opmærksomhed sammen med børnene, men der ses også eksempler på, at der er børn, som vil profitere af at have en voksen mere tæt på i fht. at blive guidet og

	<p>understøttet i overgangen, i legen og i relationen med de andre børn.</p> <p>Der afholdes koordineringsmøder og teammøder, hvor aktiviteter planlægges og der reflekteres over, hvad der er bedst for børnene med afsæt i kendskabet og dermed relationen til barnet. Det betyder også, at man indbyrdes aftaler, hvordan ressourcer fordeles bedst muligt i fht. børnene – også på tværs af stuerne. I børnehaven arbejdes med åbne stuer, hvor børnene er inddelt i forskellige aldersgrupper. Stuen er en base, men børnene kan lege på begge stuer, hvis de har lyst. Det kræver derfor et tæt samarbejde i børnehaveteamet og i vuggestueteamet har man primært samarbejde om legepladsen, om fælles ture og i sovestunden.</p> <p>Det fortælles ved dialogen, at medarbejderne har stort fokus på at gøre børnene robuste. I arbejdet drøfter man løbende, hvad det kræver som pædagogisk medarbejder at kunne understøtte alle børn – også børn i udsatte positioner. Medarbejderne oplever stor effekt hos børnene og får rigtig god feedback fra forældrene. Bla. fortælles der om hvordan de store børnehavebørn tager imod og hjælper med at køre de små vuggestuebørn ind i børnehaven. Forældrerepræsentanten støtter op om fortællingen og genkender tydeligt, hvordan der arbejdes med børnene, både i fht. modtagelse af nye børn, men også i fht. hvordan børnene lærer at være rollemodeller for hinanden.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Det vurderes, at institutionen på flere af observationspunkterne i dette pejlemærke har en god pædagogisk praksis og at man har fælles overvejelser og refleksioner, men det ses ikke tydeligt omsat alle steder i praksis. Der er behov for at få mere fokus på nærvær i form af en tydelig rollefordeling og positionering – især på legepladsen, hvor der kan være risiko for mindre involvering i børns leg samt at nogle børn kan blive overset. Dette gælder også i nogle af de små overgange i løbet af hverdagen. Det kræver refleksion med udgangspunkt i børneperspektivet og til brug for refleksionen anbefales f.eks. brug af praksisfortællinger, for at tydeliggøre effekten af indsatsen og hvis I skriver ned, hvad I øver jer på, så er alle på stuen klar over hvor fokus ligger.</p>
<p><b>Inklusion og fællesskab</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Tilpas indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør</p>	<p>Ved sidste tilsyn drøftedes den fysiske indretning og på stuerne har man fået ryddet op og skabt rum i rummet. Nogle legemiljøer</p>

maksimalt fylde 5-10 linjer.

er mere tydelige end andre og det er ikke alle steder der er gjort klar til leg og at legetøjet er inden for rækkevidde.

I vuggestuen er væggene meget bare, der er enkelte billeder af børnene og få klipperier, men legemiljøet og legestationerne understøttes ikke visuelt, med f.eks. billeder af madvarer i køkkenet, sange på væggen, osv. som styrker både leg og sprogindsats. Det fortælles, at institutionen blev malet i december og medarbejderne er godt klar over, at nu skal der noget på væggene. De forholdsvis bare vægge og at der er højt til loftet er med til at skabe en del akustik. Det samme opleves på den lange gang i vuggestuen. På gangen i børnehaven er der derimod klargjort til købmands- og køkkenleg. Her ses et glimrende eksempel på et legemiljø, der er med til at stimulere og udvikle leg, fællesskaber og relationer. Vi drøfter derfor vigtigheden af at få reflekteret over, hvorfor børnene har behov for spændende læringsmiljøer og hvad medarbejderne vil med børnene – og at få sat nogle mål for læringsmiljøet.

Efter sommerferien er der afsat personalemøder til at arbejde videre med det fysiske læringsmiljø.

På observationsdagen er der i vuggestuen planlagt en fælles tur med en lille gruppe børn fra hver stue, andre børn sidder på en stue med en voksen og leger med duplo, resten er på legepladsen. I børnehaven tilbydes en maleaktivitet samt at børnene kan vaske cykler. Andre børn leger selv rundt omkring på legepladsen.

Vi drøfter en observation med et barn der ikke har så meget kontakt med de voksne eller de andre børn på legepladsen og hvordan medarbejderne kan sikre alle børns lige muligheder for deltagelse i fællesskabet. Det kalder dels på en mere vedholdende og insisterende tilgang og dels at man får delt sin viden med sine kolleger om barnets strategier, adfærd og behov. Det fortælles dernæst, at medarbejderne er meget opmærksomme på at bytte voksne, hvis andre har en bedre relation til et barn, ligesom at barnet ikke skal presses til at være med i en leg. Leg har været drøftet, men det ligger før corona, og legemanuskripter har været prøvet, fortælles det.

Der arbejdes med feedback og stuekontrakter, men de skal genbesøges og revideres, fortælles det. Der er fælles enighed i huset om, at man er forpligtet til at være spørgende og nysgerrige på hinanden og at det ikke skal forstås som en personlig kritik, men som en faglig undren. Vi drøfter videre, hvordan man kan mindske synsninger i det pædagogiske arbejde ved at arbejde mere systematisk med at indsamle og bearbejde viden og data i fht. den

	<p>pædagogiske praksis.</p> <p>Anbefalingen fra sidste tilsyn er der arbejdet med og alle medarbejdere er nu fortrolige med procedurerne omkring TOPI, f.eks. at man reflekterer både individuelt og fælles på stuen, der laves udkast til handleplaner på KBH/AULA, som så drøftes med forældrene. I samarbejde med forældrene bliver man enige om, hvad der er fokus på i institutionen og hvad der skal arbejdes med derhjemme. Handleplanen justeres løbende, svarende til børnenes udvikling.</p> <p>Der arbejdes med SMTTE og evaluering, for at sikre refleksion samt systematik – f.eks. når der arbejdes med større temaer eller forløb, såsom Måltidet eller Storegruppen. Stuemøder bruges til refleksion over egen praksis og erfaringer udveksles. Den pædagogiske leder deltager ved team- og stuemøder efter behov.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der gives tilpas indsats, men institutionen er godt på vej og arbejder rigtigt fint med flere af observationspunkterne.</p> <p>Dog skal institutionen have fokus på sit fysiske læringsmiljø, visuel understøttelse samt sikre klargøring i legemiljøerne.</p> <p>Derudover skal institutionen sikre sig at få indsamlet egne data og beskrivelser af praksis samt at få videndelt med kollegerne for at kvalificere medarbejdernes deltagelse i leg samt hvordan man understøtter børns deltagelse i fællesskabet.</p> <p>"Kort om LEG" fra Evalueringsinstituttet foreslås som inspiration og refleksion i den videre proces.</p>
<p><b>Sprogindsatsen</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligehold indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>De to sprogansvarlige deltager i klyngens netværksmøder, hvor man på tværs i klyngen arbejder på at opkvalificere sprogindsatsen i alle enhederne. Ved dialogen fortælles om et konkret udviklingsforløb, hvor hver enhed har valgt et lokalt fokuspunkt. Himmelblå valgte at få fokus på sprogindsatsen UGLe (Følg barnets initiativ - Hold udkig, giv tid og lyt). Metoden blev introduceret for to år siden og nu var der behov for at få fokus på det igen. De sprogansvarlige introducerede til forløbet på et personalemøde, kollegerne blev inddraget og der blev lavet en SMTTEmodel for at sikre fælles viden om forløbet og metoden samt til hvordan man ville måle på indsatsen. De sprogansvarlige lavede en liste til hver stue med opmærksomhedspunkter i fht. indsatsen og som medarbejderne skulle krydse af ved. Efter fire uger evaluerede de sprogansvarlige forløbet i fht. personalets bevidsthed om at bruge metoden. Der kan endnu ikke måles på effekten for børnene, da</p>

fire uger er for kort tid, men om 6 måneder er der god mulighed for at se en effekt, fortælles det. Fælles på klyngenetværket drøfter man videre i fht. hvordan der skal følges op på de forskellige lokale indsatser. Medarbejderne fortæller, at denne måde at arbejde på sikrer et fælles ansvar og at man i fællesskab hele tiden øver sig og bliver klogere på det, der kan være svært at få implementeret.

Vi drøfter ved dialogen, hvordan et læringsforløb som dette kan være med til at danne erfaringer for, hvordan medarbejderne fremadrettet får arbejdet systematisk med at indsamle egne data til videreudvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Sprogetværket i klyngen er på vej med en sprogmappe til alle stuer, hvor metoder og indsatser i sprogarbejdet er beskrevet og som der skal arbejdes systematisk med. Personalet har bla. arbejdet en del med at italesætte børnenes handlinger, intentioner og følelser, og der er skabt en bevidsthed om hvordan sproget bruges bla. i leg og ved konfliktmægling. Ligeledes arbejdes der med børnenes ordforråd ved hjælp af inspiration fra dialogisk læsning, højtlesning, samlinger om eftermiddagen, snak og dialog samt leg og sprog.

På observationen ses det at man ved formiddagsmaden hjælper de yngste børn og de støttes i at sige ord, bla. ved at medarbejderne gentager og italesætter børnenes udtryk og taler i en positiv og motiverende tone. På en stue taler man med børnene om frugten og der synges sange om frugten inden den skæres ud. De ældste børn fortæller om deres oplevelser og små dialoger mellem børn og voksne opstår. Inden frokost tages guitaren frem og der synges og spilles med dem der lyst.

Der samarbejdes rigtig ofte med den tværfaglige support, og der sparres med områdets tale-høre-lærer, som bla. har lavet en liste til medarbejderne om, hvad der skal undersøges inden hun rekvireres.

Efter sommerferien arbejdes der med at få alle pædagoger oplært i sprogvurderinger med hjælp fra sprogvejlederen fra den tværfaglige support. Alle børn skal dermed sprogvurderes. På nuværende tidspunkt vurderer medarbejderne, hvilke børn der har brug for en sprogvurdering og der sparres løbende med områdets tale-høre-lærer (THL) omkring vurderingerne samt handleplaner. Ofte drejer det sig om udtalevanskeligheder, hvor der arbejdes med øvelser i samråd med THL, og forældrene vejledes også. Handleplaner udarbejdes på KBH/AULA.

For at udvikle på det fysiske læringsmiljø ønsker personalet bla. at få lavet nyt ophæng til stuerne. Man ved hvad man gerne vil og i løbet af- og efter sommerferien arbejdes der

	videre med alle ideerne på både stuemøder og personalemøder.
<b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Der gives vedligehold i dette pejlemærke, da institutionen arbejder målrettet med sprogindsatsen. Det eneste der mangler er at få visualiseret læringsmiljøerne samt at få pyntet op med relevante plakater, billeder, børnenes produktioner m.m. for at kvalificere samspil og dialog med børnene. Børnehaven er allerede godt på vej. Dette er også nævnt i det foregående pejlemærke og er derfor vurderet i sammenhæng med det fysiske læringsmiljø i fht. pejlemærket Inklusion og Fællesskaber og ikke i pejlemærket Sprog. Der er en fælles forventning om, at arbejdet allerede påbegyndes hen over sommeren.
<b>Forældresamarbejde</b>	
<b>Indsats</b>	Vedligehold indsats
<b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<p>For at kunne facilitere et godt forældresamarbejde har personalet i Himmelsblå stort fokus på indkøring af nye børn og forældre, at skabe tryghed, at sætte god tid af til samarbejdet med forældrene og at have daglige dialoger, hvor man udveksler, hvordan barnet trives – både i hjemmet og i institutionen.</p> <p>Faste samtaler arrangeres efter de første tre måneder i vuggestuen, overgangssamtale til børnehaven, trivselssamtale i børnehaven efter ca. 3 måneder er et frivilligt tilbud til forældrene, overgangssamtaler til KKFO/skole. Derudover kan samtaler efter behov altid aftales.</p> <p>Forældrekommunikationen på AULA (før KBHbarn) vedligeholdes næsten hver dag, hvor medarbejderne, særligt i vuggestuen er opmærksomme på at informere forældrene om barnets dag.</p> <p>Forældrerepræsentanten er enig i, at forældresamarbejdet kører rigtig godt, og i fht. kommunikationsdelen er der altid mulighed for at man kan ringe sammen, hvis man har spørgsmål eller en undren til personale og pædagogisk leder. Forældrene oplever stort overskud fra personalet til kontakt og kommunikation, og der opleves en god dynamik parterne imellem, også selvom pædagogen på en ærlig og fin måde må meddele at snakken må tages på et andet tidspunkt af hensyn til børnene. Forældrene ved, at de nok skal blive opdateret løbende. Den pædagogiske leder er altid tilgængelig på telefon og mail og der kommer hurtigt svar tilbage, fortæller forældrerepræsentanten, ligesom man kan være sikker på, at stuerne får beskeden videre.</p> <p>På stuerne er medarbejderne fordelt som primære voksne for børnene og i forhold til forældresamtalerne, men det kan også</p>

	<p>aftales kollegerne imellem, at man tager en kollega med fra nabostuen, ligesom forældrene altid kan henvende sig til alle personaler, da alle helst skal kende hinandens børn, fortælles det ved dialogen. Ved svære forældresamtaler forberedes forældrene altid med en dagsorden, så de ved hvad der skal tales om. Det må aldrig komme som en stor overraskelse, hvis deres børn har brug for særlige indsatser og tiltag og derfor forberedes de grundigt. Forældrenes tilbagemeldinger er som regel, at de ved, at vi vil det bedste for børnene, fortælles det. Forældrerepræsentanten genkender den fine og gennemskuelige proces og med let adgang til kommunikation. Der er fra institutionens side stor tillid til, at forældrerådet vil Himmelblå det bedste og det opleves, at udfordringer bliver håndteret fint i forældrerådet. Forældrerådet har sammen med personalet bla. skrevet Himmelblås forældrefolder, ligesom corona har være diskuteret løbende. Sammen er der ønsker om at få godt styr genåbningen og forældrene inddrages løbende. Man har talt en lille smule om læreplanen, men rådet er enige om, at den pædagogiske faglighed er hos pædagogerne. Man må altid gerne mene noget som forældre, men det er pædagogerne der ved, hvad der skal til, fortæller forældrerepræsentanten. I forældrerådet og generelt med alle forældrene er der en kontinuerlig dialog omkring, hvordan 'broen' mellem forældre og institution bygges bedst muligt, for at sikre trivsel for både børn og forældre. I perioder er det lidt svært at få repræsentanter, men det arbejdes der med.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	
<p><b>Sammenhæng og overgange</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Vedligehold indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Både observationen samt drøftelserne ved dialogen tegner et billede af et systematisk og kvalificeret arbejde med institutionens ældste børn i Himmelblå. I storegruppen arbejdes der hele året med en fast række af temaer, som børnene skal igennem og hvor de også medinddrages i fht. konkrete lege og aktiviteter. Der arrangeres målrettede aktiviteter, hvor børnene kan udforske og hvor der er plads til at turde og prøve noget nyt. Børnene skal have redskaber med sig videre i skole og KKFO – f.eks. skal de lære at bede om hjælp og børnene øves i at hjælpe hinanden. Der er ikke fokus på tal og</p>

	<p>bogstaver, med mindre det naturligt falder ind i aktiviteterne, fortælles det. Storegruppen spiser frokost sammen hver dag og fællesrummet er indrettet til at storegruppen kan mødes til faste aktiviteter om formiddagen.</p> <p>Medarbejderne fortæller, at der bla. måles på effekten med den feedback der kommer fra forældrene, ligesom der altid laves en kort evaluering inden børnene går i skole.</p> <p>Der laves vidensoverdragelse i november, og forinden har man sammen med forældrene drøftet hvad der skal være i fokus.</p> <p>Overgangsskemaet er ret godt at tale ind i sammen med forældrene og der er fokus på, hvordan man styrker barnet bedst muligt, fortælles det.</p> <p>Der er et fortløbende arbejde i gang med Skolen ved Sundet, hvor det skal præciseres, hvordan Stærkt samarbejde kan kvalificere overgangen, f.eks. med besøg, kanon osv.</p> <p>Overgangen fra vuggestue til børnehave foregår med en stille og rolig indkøring, hvor børnene ca. to uger før kommer op i børnehaven. Der tages udgangspunkt i det enkelte barn og oftest rykker barnet med en ven. De voksne i børnehaven har en stor opgave i bla. at komme forbi vuggestuen og sige hej og snakke med barnet, netop for at sikre en glidende og genkendelig overgang. Der afholdes overgangssamtale med forældrene.</p> <p>Corona har dog besværliggjort overgangsarbejdet, da stuerne ikke har måtte krydse hinanden, men medarbejderne har været kreative og fundet på gode løsninger for børnene, så overgangene alligevel er gået godt.</p> <p>Institutionen fortæller, at de har rigtigt godt styr på arbejdet med sammenhænge og overgange, men at de skal blive bedre til at få det skrevet ned.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	
<p><b>Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis</b></p>	
<p><b>Indsats</b></p>	<p>Tilpas indsats</p>
<p><b>Begrundelse</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Institutionen er i gang med at revidere læreplanen, da den trænger til at blive opkvalificeret samtidig med at evalueringsdelen bliver til og gjort klar til d. 1. juli. Det vil være en stor hjælp for ledelse og medarbejdere, at der kommer flere beskrivelser af den pædagogiske praksis. Vi har derfor gennem flere pejlemærker drøftet,</p>



	<p>at institutionen skal udvælge en dokumentationsmetode, f.eks. praksisfortællinger, hvor data og ny viden kan indsamles og ligge til grund for refleksion samt justering og forandring af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Gennem hele dialogen bliver det tydeligt, at institutionen arbejder systematisk og metodisk med følgende punkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TOPI + handleplaner – metode i KBH/AULA benyttes</li> <li>• Sprogvurderinger + handleplaner - metode i KBH/AULA benyttes</li> <li>• UGLE (Følg barnets initiativ - Hold udvig, giv tid og lyt)</li> <li>• Sprogetværk i klyngen</li> <li>• Kommunikation på KBHbarn / AULA</li> </ul> <p>AULA-hjemmesiden er i fuld gang – hele klyngen har været øveklynge og lederne er blevet interviewet af Fagligt Center i fht. hvordan hjemmesiden kunne se ud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SMTTE – aktiviteter og forløb</li> <li>• Faste koordineringsmøder, teammøder og stuemøder</li> <li>• Stuekontrakter med fokus på samarbejde, organisering og arbejdsfællesskaber</li> <li>• Arbejdet med Storegruppen</li> <li>• Overgange fra børnehave til KKFO/skole</li> <li>• Overgange fra vuggestue til børnehave</li> <li>• Forældresamtaler</li> </ul> <p>Der er ønske om at få udfoldet og indarbejdet legemanuskripter på sigt, ligesom der er ønske om at blive dygtigere til at indsamle viden og data, som bliver tilgængelige for alle. På sigt skal der f.eks. laves en traditionsmappe til stuerne.</p> <p>Efter sommerferien startes op med et længere forløb med Meyers madhus.</p>
<p><b>Anbefaling</b> Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.</p>	<p>Der gives tilpas indsats i dette pejlemærke, da institutionen har brug for at få beskrevet meget mere af den pædagogiske praksis med udgangspunkt i egne data og effekt for barnet.</p> <p>Derudover har vi ved dialogen om de to første pejlemærker drøftet medarbejdernes måde at reflektere på og det vurderes, at der er behov for, at der kommer mere fokus på at få systematiseret selve refleksionen med udgangspunkt i f.eks. praksisfortællinger og evt. en spørgeguide for at mindske synsninger og styrke den fælles faglighed.</p> <p>Forandringer og justeringer starter ved den pædagogiske medarbejder, som også er en del af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Læreplanen skal skrives færdig og lægges på hjemmesiden.</p>
<p><b>Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan</b> <i>Arbejdet med den pædagogiske læreplan</i></p>	

*drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.*

### **Opfølgning**

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialogguide. Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder Malene, to personalerepræsentanter, en forældrerepræsentant, Klyngeleder Majbrit samt den Pædagogiske konsulent Eva.

Observationen ligger under tilsynsdokumenter.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Ja

### **Afslut faglig dialog**

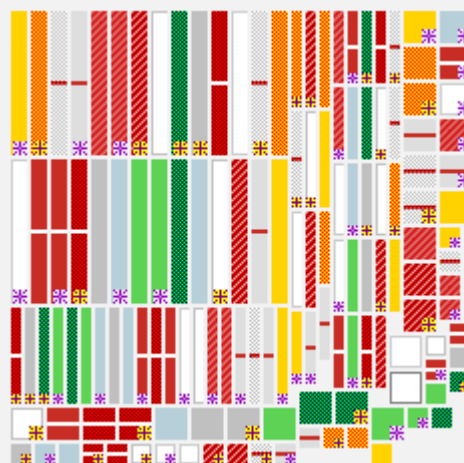
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

24-06-2021

Afsluttet af:



Eva Møller Nielsen