
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Himmelblå

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Himmelblå har vi haft særlig fokus på vores arbejde med sprog. Vi har arbejdet med legemanuskripter for at udvide sproget gennem leg, vi har haft et fælles fokus på bl.a. UGL og turtagning. For at vi bedst muligt kunne tilgodese børnenes forskellige udvikling, har vi arbejdet i mindre grupper. Her har vi brugt data fra sprogtrappen, sprogvurderingerne og TOPI, til at danne grupperne. I børnehaven er børnene delt i tre grupper hver formiddag. I vuggestuen er hver stue inddelt i tre grupper.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

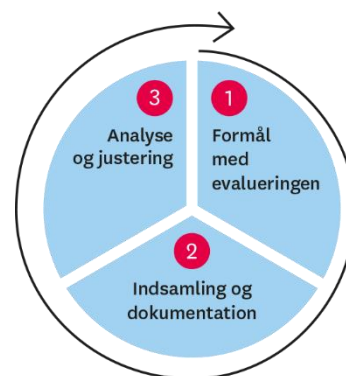
Vores sprogsansvarlige i huset, havde før vi startede arbejdet med at implementere UGL og turtagninger, lavet en SMTTE på arbejdet med de to sprogstrategier. På et fælles personalemøde, introducerede de det øvrige personale til UGL og turtagninger, samt SMTTE'en. De havde også lavet en plakat hvor personalet skulle sætte en streg, hver gang de havde husket på at bruge UGL. Der ud over havde de lavet ugler personalet fra hver stue kunne hænge op, som påmindelse om at huske på UGL(e). Som påmindelse af turtagninger havde de printet billeder fra klyngens sprogmappe. På personalemødet 3 mdr. efter lavede vi en fælles evaluering af SMTTE, samt kom med feedback på plakaten, uglerne og billederne fra sprogmappen.

I foråret 2023 havde vi på et personalemøde oplæg fra vores pædagogiske konsulent, hvor hun fortalt om legezoner og legemiljøer. Her gennemgik hun de forskellige stuer og kom med praktisk viden om hvor der var gode legemiljøer og hvor vi med fordel kunne justere. På vores efterfølgende personalelærdag, brugte vi dagen til at udarbejde legemanuskripter på stuenes legemiljøer. Både for at gøre miljøerne bedre, så

alle børn tydeligt kunne afkode hvilken leg der kunne leges hvor. Samt for at personalet havde et redskab til at udvide legen/sproget i legen.

Vi valgt at lave legemanuskripterne, for gennem legen at bliver bedre til at udvide børnenes sprog, der er derfor i legemanuskripterne beskrevet hvilke roller der kan leges i de forskellige lege, hvilke sætninger der kan bruges, samt forslag til hvordan legen kan forlænges. Også på legemanuskripterne blev der lavet en fælles SMTTE, for at vi kunne evaluere på effekten af legemanuskripterne. Der blev i første omgang lavet evalueringer på stuemøder, og de erfaringer har vi samlet for at få et større udbytte af legemanuskripterne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgte at lave evalueringen på vores sprogarbejde, da det har fyldt meget på både fælles personalemøder, men også på stuemøderne. Vi ville gerne sikre at vi fik bedst muligt udbytte af vores arbejde, og at vi kunne se/lytte os til en forbedring af børnenes sprog. Ud over at børnenes sprog var i fokus, har der også været fokus på inklusion af børnene i børnefællesskaberne i huset. Ved at børnene opnår bedre muligheder for at udtrykke sig verbalt/nonverbalt, giver fokus på sproget dem også bedre muligheder for at afkode andres gestus, samt deltagelse i fællesskaberne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har valgt at bruge den data vi har på vores børn, både fra sprogtrappen, sprogvurderingen samt TOPI. Den data har vi brugt til at lave mindre børnegrupper, så børnenes nærmeste udviklingszone kunne tilgodeses bedst mulig. Vi har også brugt data fra vores fælles SMTTE på sprogstrategierne, samt legemanuskripterne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det vurderes at udbyttet af sprogvurderingen af de 3 årige ikke har opvejet det arbejde der ligger i opgaven, vi har tidligere kun sprogvurderet de børn hvor der var en usikkerhed vedr. sproget. Denne praksis går vi tilbage til. Vi bruger i stedet sprogtrappen til at følge vuggestuebørnenes sproglige udvikling. Hvis der er børn vi får brug for at blive klogere på sprogligt, er det stadig muligt at bruge sprogvurderingen. Vi har valgt at bruge sprogtrappen til at følge børnene i overgangen mellem vuggestue og børnehave. Vores erfaring er at sprogtrappen, sammen med TOPI givet et bedre billede af barnet, end sprogvurderingen og TOPI.

Gennem evalueringen af sprogstrategierne, kan vi se at personalet er blevet meget beviste om at bruge UGL og turtagning. Det er blevet automatiseret hos en del personaler, dog skal vi være opmærksomme på nye medarbejdere i huset, så de også bliver bevidste om redskaberne.

Legemanuskripterne var sjove i starten, og legemiljøerne blev fint understøttet af dem. Men over tid er der legemiljøer der ikke er blevet vedligeholdt, samt vi gennem en længere periode med byggeri i huset, ikke har haft mulighed for at bruge flere områder af institutionen. Derfor har vi besluttet at der kun skal være 1-2 legemiljøer pr. stue, hvor der er udarbejdet legemanuskripter, de skal så vedligeholdes løbende. Vi har forsat behov for at have fokus på vores legemiljøer, da børnegruppens behov og interesser skifter.

Da vi stillede skarpt på vores indendørs legemiljøer, gav det refleksioner om hvordan vi kan skabe tydelige legemiljøer på legepladsen. Samt hvordan de også skal kunne skifte efter interesse, samt årstider mm.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har på baggrund af vores evaluering besluttet at opkvalificere de sprogsvarlige i arbejdet med sprograppen, da det redskab bliver vores primære til at understøtte vores forståelse for vuggestuebørnenes sprogtilegnelse. Vi vil fremadrettet forsat gøre brug af sprogvurderingerne, når vi har brug for at blive endnu klogere på børnenes sprog, samt bruge dem i overgangen til skole/kkfo.

Vi vil forsætte med at UGL'e og bruge turtagninger, men også kigge ind i materialet i klyngens sprogmappe for at blive endnu dygtigere.

Vi vil stadig have fokus på sproget både det verbale og nonverbale, da det er vigtigt for at være en del af børnefællesskabet. Vi kan se at arbejdet med de mindre børnegrupper, giver børnene bedre mulighed for at fordybe sig, samt at føle sig som en vigtig del af en gruppe.

Legemiljøerne skal stadig være centralt i vores arbejde de næste år, da vi gennem leg både kan udvide sproget, men også sikre at alle børn er en del af et fællesskab.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har ikke inddraget forældrerådet i vores evaluering, men drøfter løbende vores pædagogiske arbejde, samt vores fokus på sproget. Ligeledes har forældrerådet været inddraget i det pædagogiske tilsyn, samt deltaget i tilsynsdialogen, og efterfølgende haft mulighed for at kommentere på tilsynet før det blev offentliggjort på vores hjemmeside.

Vi har brugt forældrerådet aktivt da vi udarbejdede det fælles pædagogiske grundlag vi arbejder ud fra i klyngen, og som også er en del af vores læreplan.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fra 2024 sætte fokus på bevægelse, det arbejde starter vi i januar, hvor alle Himmeblås medarbejdere skal på BOB (børn og bevægelse) kursus. Her håber vi på at opnå en større viden om regulering, og hvordan vi med kroppen i fokus kan skabe bedre deltagelses mulighed for alle børn i div. Fællesskaber.

Derudover vil vi kigge på vores små daglige overgange, hvor børnene går fra eks. Aktivitet, til badeværelse, til frokost.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Himmelblå vil vi have mere fokus på at få lavet evalueringer på alle vores fælles projekter, samt alle de indsatser der dagligt sættes i gang på baggrund af handleplaner mv. Vi vil forsat bruge SMTTE som vores primær redskab, da det er nemt for personalet at tilgå via Hjernen og Hjertet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har justeret vores læreplan i forbindelse med vores fælles pædagogiske grundlag i klyngen, som giver en fin beskrivelse af vores kerneopgave, samt kerneydelse. Når vi er kommet i gang med BOB forløbet, har vi en forventning om at det skaber grund for en justering af det fælles pædagogiske grundlag. Og derved også vores læreplan.